



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Краеведческая проектная деятельность младшего школьника как значимая часть гражданско-патриотического воспитания

Автор:

Павлова Елена Анатольевна

**ГБОУ "СОШ № 318 с углублённым
изучением итальянского языка**

Фрунзенского района Санкт-Петербурга"

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня приобретает особую актуальность, учитывая те вызовы, с которыми сталкивается наше общество в целом, и современная школа как отражение непростых процессов, происходящих в общественно-политической жизни страны, и семья как большой фактор влияния на целостный воспитательный процесс младшего школьника.

Академик Д.С. Лихачев говорил: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному поселку, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь?». Воспитать любовь к Родине и гордость за свою страну задача непростая, но действительно приоритетная для всей системы образования. Чувство патриотизма не появляется ниоткуда. Его воспитывают сначала в семье, затем в образовательных организациях и постоянно обществом. Патриотическое воспитание- целенаправленная деятельность, которая формирует у подрастающего поколения ценностные ориентиры, нормы поведения гражданина и патриота.

Правовыми основами патриотического воспитания являются Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», поправки в Конституцию РФ, изменения в «Закон об образовании в РФ» ФЗ – 273, в котором было дано развернутое определение воспитания, как деятельности, направленной на «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

С 1 сентября 2022 года начали действовать обновленные ФГОС и обновленная Примерная программа воспитания (разработанная Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 года № 3/22). Причем необходимо отметить, что до 40% ФГОС посвящено реализации именно воспитательного потенциала как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Среди целевых ориентиров Примерной программы воспитания гражданско-патриотического воспитания школьников в Примерной программе на первом месте стоит гражданское и патриотическое воспитание:

- ✓ учит применять базовые знания и умения, усвоенные на занятиях, для поиска и решения разных проблем;
- ✓ стимулирует самостоятельную познавательную деятельность детей, когда они ищут способы решения поставленной перед ними проблемы, осваивая новую информацию и новые способы деятельности;

- ✓ позволяет рассмотреть сложные объекты с точки зрения нескольких наук, что показывает обучающимся взаимосвязь между различными предметами и явлениями, приближая учебный процесс к реальным жизненным ситуациям;
- ✓ привлекает детей к социально значимой, созидательной и преобразовательной деятельности, которая обеспечивает формирование различных социальных компетенций.

В работе учителя начальных классов одним из значимых направлений деятельности гражданско-патриотического воспитания может стать изучение родного края. И одной из интересных форм такой работы, объединяющий всех участников образовательно-воспитательного процесса, дающей толчок к активной работе с разного вида информацией и возможность раскрытия своего творческого потенциала является проектная деятельность.

Краеведческий компонент в проектной деятельности не только дает учащимся теоретические знания и влияет на качественное содержание этих знаний, но и активно включает их в работу, позволяет провести самостоятельное, в большей степени практическое исследование по истории родного края. Приобщение детей к истории и культуре родного города развивает в них чувство ответственности и патриотизма, наблюдательность и трудолюбие, дружелюбие и умение осуществлять коммуникацию, заинтересованность и в целом влияет на формирование человека-гражданина своей страны.

Мы живём в замечательном городе, где, несмотря на «юный» возраст, тесно переплелись исторические и культурные события, ставшие очень значимыми для истории всей нашей страны. Но зачастую младший школьник знает только два-три имени великих исторических личностей, чья деятельность связана с Петербургом, несколько раз бывал в историческом центре города и не чувствует «связь времен», не ощущает себя преемником великих событий. Задача учителя – дать ребенку возможность увидеть Санкт-Петербург по-другому, почувствовать себя наследником великих деяний и открытий.

Метод проектов подходит для такой работы больше всего. Он ориентирован как на индивидуальную, так и групповую самостоятельную деятельность обучающихся, а также включение родителей в совместную работу. Этот метод предполагает решение какой-либо проблемы, предусматривающей использовать разнообразные методы обучения, техники и технологии, развивающий креативные способности учащихся.

Реализацию проектов можно разделить на три этапа.

Первый состоит в изучении интересов ребят, формировании проблем, составления плана работы. Здесь важно распределить обязанности и возможности практических результатов.

Второй этап – практическая деятельность. Ребята сами подбирают источники знаний, обрабатывают информацию. Обращаются за помощью к различным видам информации:

книги, сети интернет, прогулки по городу и др. На этом этапе есть прекрасная возможность взаимодействия других членов семьи, семьи и школы.

Особенность краеведческого проектного метода в том, что после сбора материалов, их анализа дети на конечном этапе работы должны получить конкретные, «осязаемые» результаты, которые можно увидеть, потрогать, которые дадут другим толчок к познанию истории города.

Это могут быть презентации, выставка творческих работ, разработка и проведение интерактивной мини-экскурсии, организация классного музейного уголка, выступление перед обучающимися других классов, создание виртуального или фактического фотоальбома и многое другое. Возможно, сами ребята вместе с родителями предложат свою форму представления результатов.

Краеведческая проектная деятельность позволяет сделать акцент на культурно-исторический аспект патриотического воспитания. Это один из способов понимания величия и значения России, её огромного вклада в развитие мировой культуры, общечеловеческих ценностей, важных для любого общества любой страны. Так через изучение истории своего города и проектной деятельности можно привить любовь к своей малой родине и стране в целом, развивать интерес к изучению истории, культуре, желание творчески преобразовывать действительность.

Таким образом, проектная форма краеведческой работы как части гражданско-патриотического воспитания, направлена на формирование сознательной, активной, самостоятельной личности. Она позволяет улучшить образовательную и воспитательную работу современной школы.